

## UNTERRICHTSVERLAUFSPLAN

### Verlaufsplan DEIN ERSTER TAG Beispieleinheit für den Berufsorientierungsunterricht zum Thema Stärken und Interessen

#### 1. Einführung

Mithilfe dieses Verlaufsplans sowie der bereitgestellten Medienbox soll es Ihnen als Lehrkraft möglich sein, eine Unterrichtseinheit in der Berufsorientierung zum Thema Stärken und Interessen umzusetzen. Die DEIN ERSTER TAG Betriebserkundungen mit Virtual Reality-Brillen und die Tablets mit den darauf gespeicherten #Kurzerklärt-Videos sind in diese Beispieleinheit anhand von Stationsarbeit integriert, sodass für Ihre Schüler\*innen (SuS) keine langen Wartezeiten entstehen. Begleiten Sie die SuS auf eine spannende Reise, auf der sie interessante Berufe erkunden können. Bezogen auf ihre Berufswahl setzen sie sich mit ihren individuellen Stärken und Interessen auseinander.

Die Unterrichtseinheit ist für eine Doppelstunde, also 90 Minuten angelegt.

#### 2. Checkliste Handreichungen/ Material/ Ausrüstung:

| Anzahl  | Material   |
|---------|--|
| 1       | <input type="checkbox"/> Unterrichtsverlaufsplan für die Kursleitung (KL)<br><input type="checkbox"/> Übersicht der #Ke-Videos (als Download auf der Website oder per QR-Code)<br><input type="checkbox"/> Berufsfeldkarten-Set (vorläufig als Download auf der Website) |
| 2       | <input type="checkbox"/> Tablets <input type="checkbox"/> VR-Brillen   |
| 3       | <input type="checkbox"/> Boxen für Ergebnisse <input type="checkbox"/> Sets Kriterienkärtchen<br><input type="checkbox"/> Aufgabenblatt 1 und 2 „Station 2“ <input type="checkbox"/> Ablauf- und Zeitpläne ausgedruckt an jeder Station                                  |
| 9       | <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 1“<br><input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 2“   |
| Pro SuS | <input type="checkbox"/> Aufgabenblatt „Station 3“ <input type="checkbox"/> Aufgabenblatt 3 „Station 2“ <input type="checkbox"/> Leeres Memory-Kartenpaar<br><input type="checkbox"/> Schmierpapier <input type="checkbox"/> Kugelschreiber                              |

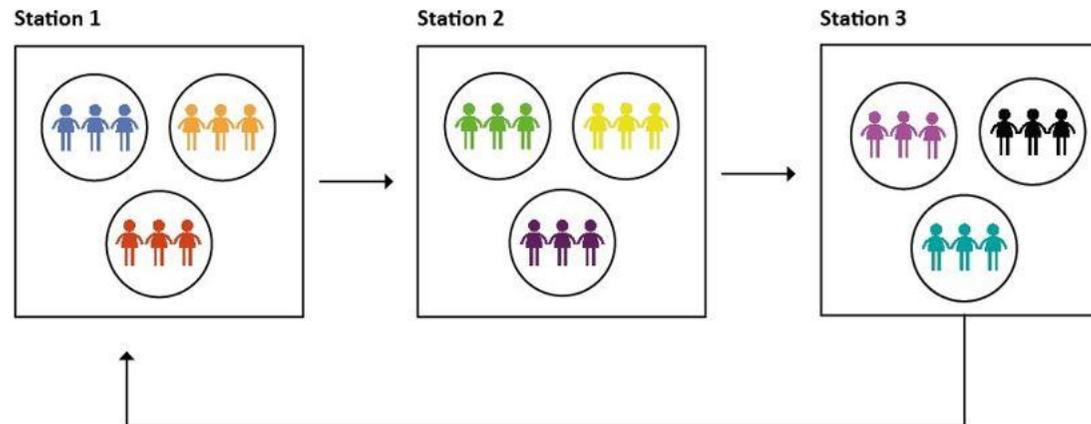


← Scannen Sie diesen QR-Code für die aktuelle Übersicht der #Kurzerklärt-Videos

<https://www.deinerstertag.de/wp-content/uploads/ke-liste.pdf>

### 3. Organisation der Stationen in unserer Beispieleinheit

Bereiten Sie für Klassen mit bis zu 30 SuS drei Stationen vor. Die SuS arbeiten idealerweise in 3er Gruppen und rotieren im 30-Minuten-Takt von Station zu Station. Die Stationen bauen nicht aufeinander auf. Sie können in den 90 Minuten daher in unterschiedlicher Reihenfolge von den einzelnen Gruppen bearbeitet werden (s. Abbildung).



#### 4. Unterrichtsverlaufsplan:

| Dauer     | Aktivität   | Material   | Lernziel   |
|-----------|---|--|--|
| 1 Min     | Begrüßung der SuS   |  |  |
| 3 Min     | <b>Tagesplan vorstellen</b><br><b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL erklärt die bevorstehende Stationsarbeit und technische Voraussetzungen.</li> <li>2. KL teilt die SuS in eine A-, B-, und C-Gruppe und teilt mit, dass Gruppe A auf Station 1, B auf 2 und C auf 3 beginnt und sie dann im Uhrzeigersinn rotieren.</li> </ol>  | Unterrichtsverlaufsplan  | Den SuS zeigen, was sie erwartet.  |
| 1 Min     | SuS finden sich auf ihrer jeweiligen Station ein  |  |  |
| 25 Min    | <b>Selbstständige Arbeit an Station 1: Eingrenzung der Berufswahl</b><br><b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL sammelt die Gruppenergebnisse ein und greift den Inhalt in einer Folgestunde auf.</li> </ol> <b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgabenblätter:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS teilen sich in 3er-Gruppen auf.</li> <li>2. Sie erarbeiten gemeinsam ein Berufsranking und tauschen sich über ihre Wahl aus.</li> <li>3. Anschließend werfen sie die Aufgabenblätter in die Stationsbox.</li> </ol> | 3 Ablauf- und Zeitpläne, 9 Aufgabenblätter „Station 1“; ausreichend Schmierpapier und Stifte; Box, in der die Ergebnisse gesammelt werden können; pro SuS Kugelschreiber | Die SuS werden sich im gemeinsamen Austausch darüber bewusst, welcher Ausbildungsberuf zu ihnen passen könnte.       |
| 3 x 1 Min | Stationswechsel   |  |  |
| 25 Min    | <b>Selbstständige Arbeit an Station 2: #Kurzerklärt-Video auf Tablets</b><br><b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL stellt sicher, dass alle Materialien bereit liegen und die Tablets einsatzbereit sind</li> <li>2. KL steht bei möglichen technischen Fragen zur Seite.</li> <li>3. KL sammelt die Gruppenergebnisse ein und greift den Inhalt in einer Folgestunde auf.</li> </ol>   | 1 Übersicht über die #Ke-Videos; 3 Ablauf- und Zeitpläne; 3 Aufgabenblätter 1 und 2 „Station 2“; pro SuS Aufgabenblatt 3; 3 Sets Kriterienkärtchen (vorher               | Die SuS reflektieren ihre Entscheidungen und setzen ihre Interessen in Bezug zu den ausgewählten Ausbildungsberufen. |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           | <p><b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS teilen sich in 3er Gruppen auf.</li> <li>2. Jede Gruppe schaut auf jeweils einem Tablet 2 #Ke-Filme</li> <li>3. Sie setzen sich mit Kriterien auseinander, die für die Ausbildungsberufe von Bedeutung sind und reflektieren, ob der angesehene Beruf zu ihnen passt.</li> </ol>   | <p>ausschneiden); 2<br/>Tablets; Box, in der die<br/>Ergebnisse gesammelt<br/>werden können; pro SuS<br/>Kugelschreiber</p>  |  |
| 3 x 1 Min | Stationswechsel  |  |  |
| 25 Min    | <p><b>Selbstständige Arbeit an Station 3 (KL ist vor Ort) VR-360°-Betriebserkundung</b></p> <p><b>Arbeitsauftrag:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL stellt einen guten Umgang mit der Technik und einen zügigen Ablauf sicher.</li> <li>2. KL steht den SuS für technische Fragen zur Seite.</li> </ol> <p><b>Vorgehensweise der SuS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS teilen sich in 3er-Gruppen auf und erarbeiten jeweils das Aufgabenblatt „Station 3“, indem sie in verschiedenen Phasen die Aufgaben beantworten und eine 360° Betriebserkundung VR-Brillen durchführen.</li> <li>2. Sie gestalten ein Memory-Karten-Paar zu ihren Stärken und Interessen und werfen es in die Stationsbox.</li> </ol> | <p>3 Ablauf- und Zeitpläne;<br/>Inhalt der Schulbox; 1<br/>Aufgabenblatt „Station<br/>3“ pro SuS); 2 Sets<br/>Berufsfeldkarten; pro<br/>SuS Leeres Memory<br/>Karten-Paar);10<br/>gleichfarbige Stifte; pro<br/>SuS Kugelschreiber; Box,<br/>in der die Ergebnisse<br/>gesammelt werden<br/>können</p> | <p>Die SuS bekommen eine<br/>Innenperspektive des<br/>Berufsalltags in<br/>verschiedenen<br/>Ausbildungsberufen. Sie<br/>machen sich eine konkrete<br/>Vorstellung von den<br/>tatsächlichen beruflichen<br/>Aufgaben und<br/>Anforderungen.</p> |
| 3 x 1 Min | Stationswechsel  |  |  |
| 1 Min     | <p><b>Abschluss</b><br/>Gemeinsames Beenden der Doppelstunde</p>   |  |  |
|           | <b>Ende der Beispieleinheit</b>  |  |  |